



I.T.S. "T.ACERBO " PESCARA

Anno Scolastico: 2012/2013
Classe: II
Sezione: B
Indirizzo: Costruzione, Ambiente e Territorio
Insegnante: Chiara Ferretti

PROGRAMMA SVOLTO

Biomolecole: proteine, zuccheri, grassi, acidi nucleici.
Cellula procariote e cellula eucariote.
Membrana plasmatica e sue funzioni.
Organuli cellulari e loro funzioni. Nucleo.
Respirazione cellulare e fotosintesi. Fermentazione.
Riproduzione sessuata e asessuata.
Ciclo cellulare. Cromosomi e la struttura del DNA. Divisione cellulare: mitosi e meiosi.
I geni. L'ereditarietà dei caratteri: leggi di Mendel. Apparenti eccezioni alle leggi di Mendel (codominanza, dominanza incompleta, allelia multipla).
Malattie genetiche umane (anomalie cromosomiche, malattie dovute a geni autosomici).
Biotecnologie ed ingegneria genetica. La clonazione genica.
Organismi Geneticamente Modificati (OGM).
Storia del pensiero evoluzionistico. Darwin e l'evoluzionismo. Prove a favore dell'evoluzione. La teoria sintetica dell'evoluzione (Neodarwinismo) . Gli sviluppi della teoria evolutiva. La macroevoluzione.
La speciazione e il concetto di specie. I meccanismi di isolamento riproduttivo.
L'origine della vita. I sistemi di classificazione. La classificazione dei viventi

L'insegnante

Chiara Ferretti

Gli alunni

*Silvia
Natalia
Lidia*

I.T.S.ACERBO Pescara

A.S. 2012-2013 Classe II sez. B CAT

**Programma
dell'Insegnamento Religione Cattolica
prof. Paola Giorgi**

Attendibilità e storicità dei vangeli

La formazione dei vangeli a partire dalla predicazione di Cristo:

storia della redazione e obiettivi dei singoli evangelisti;

l'annuncio del kerygma da parte degli apostoli.

Testimonianze su Gesù nelle fonti extraevangeliche: fonti storiche e vangeli apocrifi.

La misericordia come aspetto rivoluzionario nella predicazione di Gesù.

L'approccio a Gesù attraverso le opere filmiche.

Il processo a Gesù nella ricostruzione di The Passion di M. Gibson.

Il mistero della Sindone e del Volto Santo di Manoppello.

La fede in Gesù Cristo: nei primi secoli e nella sensibilità odierna.

L'adolescenza, stagione per esprimere noi stessi: l'adolescente nella sua maturazione a 360 gradi.

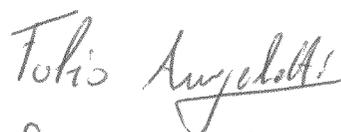
Il dialogo con le altre visioni religiose, e le caratteristiche delle Religioni più importanti.

La docente, prof. Paola Giorgi



Pescara, 31.05.2013

Gli alunni,



Programma di diritto anno 2012/2013 II° B CAT

Diritto

I diritti fondamentali dei cittadini:

1. I principi fondamentali della costituzione;
2. La tutela delle libertà.

L'ordinamento dello stato:

1. Il Parlamento;
2. Il Presidente della Repubblica;
3. Il Governo;
4. La Magistratura;
5. La Corte costituzionale.

Il diritto internazionale:

1. L'Unione europea;
2. L'ONU;
3. Le altre organizzazioni internazionali.

Economia

La moneta, il credito e l'inflazione:

1. La moneta;
2. Il credito e le banche;
3. L'inflazione.

FIRMA DEGLI ALUNNI

Rebecca Candloro
Simone
Nestora Lella

Beatrice Pell

**Istituto Tecnico Statale "T. Acerbo"
Pescara**

Programma SVOLTO di Matematica

Classe 2 sez. B C.A.T.

A.S. 2012-2013

Prof. *Raffaele Odorisio*

Le voci sotto riportate indicano i capitoli e i paragrafi svolti del libro di testo:

Lezioni di Matematica Vol. 2 – E. Cassina, M. Bondonno – PARAVIA EDITORE

U.D.A. 1

EQUAZIONI E DISEQUAZIONI LINEARI E SISTEMI DI EQUAZIONI E DISEQUAZIONI

Contenuti

**LE EQUAZIONI LINEARI
(RIPASSO)**

- I principi di equivalenza;
- Le equazioni equivalenti;
- Le equazioni di 1° grado;
- Le equazioni intere;
- Le equazioni risolvibili mediante scomposizione e legge di annullamento del prodotto e le equazioni fratte;

**LE DISEQUAZIONI LINEARI
(RIPASSO)**

- Le disuguaglianze numeriche;
- Le disequazioni di 1° grado;
- Le disequazioni equivalenti;
- Le disequazioni intere;
- Le disequazioni numeriche fratte;
- I sistemi di disequazioni;
- Risoluzione di problemi mediante disequazioni lineari.

SISTEMI DI EQUAZIONI

- I sistemi di equazioni;
- Metodo di sostituzione;
- Metodo di confronto;
- Metodo di riduzione;
- Metodo di Cramer.

**DISEQUAZIONI DI 2° GRADO E
SISTEMI DI DISEQUAZIONI**

- Studio del segno di un prodotto;
- Disequazioni di 2° grado;
- Risoluzione grafica di una disequazione di 2° grado;
- Disequazioni di grado superiore al secondo;
- Disequazioni fratte;
- Sistemi di disequazioni

U.D.A. 2 I RADICALI E LE EQUAZIONI DI 2° GRADO
Contenuti
I RADICALI <ul style="list-style-type: none">• Dai numeri razionali ai numeri reali;• I radicali aritmetici;• La proprietà invariantiva;• Moltiplicazione e divisione tra radicali;• Potenza e radice di un radicale;• Addizione e sottrazione di un radicale;• Espressioni irrazionali;• Razionalizzazione del denominatore di una frazione;• Radicali quadratici doppi;• Equazioni, sistemi e disequazioni con coefficienti irrazionali;• Potenze con esponente razionale;
LE EQUAZIONI DI 2° GRADO <ul style="list-style-type: none">• Risoluzione di un'equazione di 2° grado incompleta;• Risoluzione di un'equazione di 2° grado completa;• Relazioni tra radici e coefficienti di un'equazione di 2° grado;• Regola di Cartesio;• Scomposizione di un trinomio di 2° grado;• Equazioni parametriche.

U.D.A. 3 APPROFONDIMENTI DI ALGEBRA
Contenuti
EQUAZIONI DI GRADO SUPERIORE AL 2° E SISTEMI DI EQUAZIONI DI 2° GRADO <ul style="list-style-type: none">• Le equazioni di grado superiore al 2°;• Le equazioni biquadratiche;• Le equazioni binomie;• Le equazioni trinomie;• Le equazioni reciproche;• Le equazioni irrazionali e i teoremi di equivalenza;• Risoluzione di equazioni irrazionali;• Sistemi di 2° grado.
DISEQUAZIONI DI 2° GRADO E SISTEMI DI DISEQUAZIONI <ul style="list-style-type: none">• Studio del segno di un prodotto;• Disequazioni di 2° grado;• Risoluzione grafica di una disequazione di 2° grado;• Disequazioni di grado superiore al secondo;• Disequazioni fratte;• Sistemi di disequazioni;

U.D.A. 4
LA GEOMETRIA ANALITICA

Contenuti

IL PIANO CARTESIANO

- Il piano cartesiano
- Distanza tra due punti;
- Punto medio di un segmento;
- Traslazione del sistema di riferimento.

LA RETTA

- Assi cartesiani e rette parallele ad essi;
- Retta passante per l'origine;
- Retta in posizione generica;
- Rette parallele e perpendicolari;
- Equazione generale della retta;
- Fascio proprio e fascio improprio di rette;
- Equazione della retta passante per due punti;
- Distanza punto retta.

Gli alunni

Ubaldo Ferraro.....

Sara.....

Rebecca Candeloro.....

Nestora Peka.....

Il Docente

Prof. Raffaele Odorisio

Raffaele Odorisio

Programma svolto di italiano

CLASSE: II° B CAT
ANNO SCOLASTICO: 2012/2013
DOCENTE: Dalla Pozza Patrizia

Da "Si accendono le parole" vol.B + Scogliere i nodi (Ed. Petrini)

Il testo Narrativo : struttura , comprensione e analisi

Il testo poetico : caratteristiche peculiari

Il significante e il significato

Verso, accenti e ritmo

La scansione metrica

Le figure metriche

Le figure retoriche di suono , ordine e significato

I componimenti poetici

La rima

Le aree semantiche

Comprensione del testo (tema) –parafrasi- analisi e commento

I poeti e la natura

S.Martino (G. Carducci)

La pioggia nel pineto (G.D'annunzio)

La poesia delle piccole cose

Ode alla bicicletta (P.Neruda)

Ah , sedia smetti di essere sedia (P.Cavalli)

La poesia giocosa

S'i' fosse fuoco (C.Angiolieri)

La statistica (Trilussa)

Nummeri (Trilussa)

Io ti amo (S.Benni)

Tu te ne vai (P.Cavalli)

La poesia d'amore

A una passante (C.Baudelaire)

I ragazzi che si amano (J.Préver)

Fame della tua bocca (P.Neruda)

Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale (E.Montale)

Incontro con un poema : G.Pascoli

Temporale

Il lampo-Il tuono

Novembre

X Agosto

I poeti e i problemi del loro tempo

Alle fronde dei salici

Il linguaggio del cinema: La recensione

Visione e analisi interpretativa di : Il Postino di Massimo Troisi

Il linguaggio del giornale : l'articolo di cronaca e opinione

Il testo espositivo. Il testo argomentativo semplice e con confutazione

Il saggio breve

Il romanzo storico: caratteristiche , biografia e opere di A. Manzoni

Da : "I PROMESSI SPOSI":

Lettura e analisi dei cap. I° - XI° e di passi scelti da altri capitoli del romanzo

Riflessione sulla lingua: struttura delle frasi e analisi logica e del periodo

Coordinazione e subordinazione : individuazione dei connettivi adatti

Riconoscimento dei vari complementi e subordinata e evidenziare dei legami strutturali

La forma implicita ed esplicita

Il grado di subordinazione

La competenza lessicale: la formazione delle parole

Prefissi e suffissi

Alterazione e composizione

I sinonimi

L'insegnante

Gli alunni

Nunzio Nammorone
Adriano D'Amico
Luigi Maffei

Programma svolto di storia

CLASSE: II B Cat,

ANNO SCOL: 2012/2013

DOCENTE: Prof. Patrizia Dalla Pozza

DA: Tutti i nostri passi (ed.Zanichelli) vol. II + appunti e fotocopie fornite dall'insegnante

MODULO 0 ; Ripresa dei concetti di base della disciplina e raccordo con il programma dell'anno precedente

- La periodizzazione storica. La linea del tempo
- Storia romana: mappa riassuntiva di riferimento per il primo periodo (dalla Roma Monarchica alla Roma Repubblicana)
- L'espansione romana nel Mediterraneo e la crisi della Repubblica
- Le guerre puniche e le guerre in Oriente: la tendenza imperialistica
- Le nuove condizioni economiche e sociali dell'Italia. I gracchi
- Le guerre civili: Mario e Silla; Cesare e Pompeo
- Il principato e l'organizzazione dell'impero romano. Lo scontro tra Antonio e Ottaviano
- Le dinastie imperiali dei primi due secoli dell'impero

MODULO I: La fine del mondo antico e l'inizio del Medioevo

- Romani e Barbari
- Cristiani e Pagani
- Imperatori del III secolo
- La dinastia dei Severi
- L'anarchia militare
- Le riforme di Diocleziano
- Costantino e l'inizio dell'impero Cristiano
- L'impero del IV secolo
- Le grandi migrazioni
- La società dei germani
- La fine dell'impero Romano d'Occidente e l'inizio del Medioevo
- Gli Ostrogoti
- Giustiniano
- I Longobardi

MODULO II: l'Islam

- Maometto e l'Islam
- La rapidità della conquista araba
- La cultura islamica
- Carlo Magno e la creazione del nuovo Impero

MODULO III : L'Europa Carolingia

- Da Pipino il Breve a Carlo Magno
- Il Sacro Romano Impero : caratteristiche ed organizzazione amministrativa
- Il rapporto vassallatico
- La curtis

MODULO IV: Le grandi invasioni e l' Europa feudale

- La crisi dell' impero carolingio e le nuove invasioni
- Ungari- Arabi- Normanni (cenni)
- L' incastellamento e la signoria di banno
- La cavalleria

MODULO IV: La riforma della chiesa e le trasformazioni dell'Impero

- La riforma benedettina
- Il capitulare di Quiersy
- Ottone I ; il privilegio di Ottone e i cambiamenti nei rapporti con la chiesa.

MODULO V: La ripresa dopo il Mille

- Le innovazioni tecniche e la ripresa economica

MODULO MULTIDISCIPLINARE: La storia dell'energia

- Le fonti energetiche e le varie forme di energia usate dall'uomo dalla preistoria ai nostri giorni e le conseguenti trasformazioni sociali ed economiche,

Il Professore

Gli alunni

Nunzio Nannone
Rezziti, Alessandro

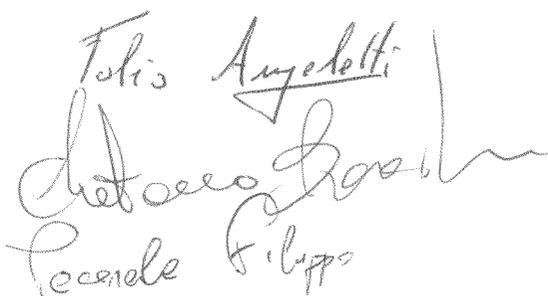
ISTITUTO		CLASSE
I.T.C.G. "T. Acerbo" – Pescara		2°B corso CAT
PROGRAMMA DI FISICA – A.S. 2012/13		

	<i>Argomenti</i>
MODULO 1 Lavoro ed Energia	<p>Teoria. Il lavoro: lavoro motore e lavoro resistente. Il lavoro compiuto da più forze. Il lavoro di una forza variabile. La potenza. Potenza e velocità. Il rendimento di una macchina. L'energia cinetica. L'effetto di una forza sull'energia cinetica. Il teorema del lavoro e dell'energia cinetica. L'energia potenziale gravitazionale. L'energia potenziale elastica. L'energia meccanica. Principio di conservazione dell'energia meccanica. Definizione di quantità di moto. Variazione della quantità di moto. L'impulso. Principio di conservazione della quantità di moto. Gli urti. Forme di energia e trasformazioni.</p> <p>Laboratorio. Conservazione dell'energia meccanica.</p>
MODULO 2 Calore e Temperatura	<p>Teoria. La struttura della materia. Temperatura e sua misurazione. La dilatazione termica. La legge fondamentale della termologia. Calore specifico e capacità termica. Equivalente meccanico della caloria. L'equilibrio termico. La propagazione del calore. La legge di Fourier sulla conduzione del calore. La legge di Stefan-Boltzmann sull'irraggiamento. I cambiamenti di stato e i calori latenti.</p> <p>Laboratorio. Misura del coefficiente di dilatazione termica lineare di alcuni materiali. Misura della temperatura di equilibrio termico in calorimetro. Determinazione dell'equivalente meccanico della caloria (tubo di Whiting). Misura del calore specifico.</p>
MODULO 3 Termodinamica	<p>Teoria. La massa atomica e la mole. La legge di Avogadro. Grandezze caratteristiche dei gas e dei sistemi termodinamici. L'equilibrio termodinamico. Le leggi di Boyle, e di Gay-Lussac. Gas perfetto e zero assoluto. Riformulazione delle leggi sui gas. L'equazione caratteristica dei gas. Cenni sulla teoria cinetica dei gas. L'energia interna di un gas ideale e le funzioni di stato. Lavoro e calore. Le trasformazioni termodinamiche. Significato geometrico del lavoro. Il 1° principio della termodinamica. Le macchine termiche. Il rendimento. Il ciclo di Carnot. Il 2° principio della termodinamica. L'Entropia.</p> <p>Laboratorio. La 1° legge di Gay-Lussac. La 2° legge di Gay-Lussac.</p>

<p>MODULO 4</p> <p>Fenomeni elettrici</p>	<p>Teoria. La carica elettrica. Conduttori e isolanti. La legge di Coulomb. La costante dielettrica. Il campo elettrico. Campo creato da una e più cariche elettriche. Le linee di forza del campo. L'energia potenziale elettrica e la differenza di potenziale. La corrente elettrica e la forza elettromotrice. La resistenza elettrica. Amperometro e voltmetro. La potenza elettrica. La 1° legge di Ohm. La potenza dei conduttori ohmici. La 2° legge di Ohm. La resistività. Reostato e potenziometro. La dipendenza della resistenza dalla temperatura. L'effetto Joule e sue applicazioni. Resistenze in serie e resistenze in parallelo: calcolo della resistenza equivalente e della potenza. Il chilowattora.</p> <p>Laboratorio. Misure volt-amperometriche. Verifica della 1° legge di Ohm. Collegamenti in serie e parallelo.</p>
<p>MODULO 5</p> <p>Fenomeni Elettromagnetici</p>	<p>Teoria. Il campo magnetico. Il magnete naturale. Il campo magnetico terrestre. Esperienza di Oersted: il campo magnetico indotto da una corrente elettrica. La spira ed il solenoide. Legge di Biot-Savart. La permeabilità magnetica relativa e la suddivisione delle sostanze in base ad esso. Forza su un conduttore percorso da corrente elettrica. Esperienza di Ampere: interazioni tra correnti. La forza di Lorentz. Induzione elettromagnetica. Esperienza di Faraday e la corrente indotta. Il flusso del vettore campo magnetico. Legge di Lenz-Neumann-Faraday e forza elettromotrice. La tensione e corrente alternata; intensità di tensione e corrente efficace. Il trasformatore e il rapporto di trasformazione. Metodi di trasformazione dell'energia: produzione dell'energia elettrica.</p> <p>Laboratorio. Esperimento di Oersted, esperimenti sulla forza magnetica e sulla legge di Ampere. Esperimenti sull'induzione elettromagnetica. L'elettromagnete. Esempi di produzione dell'energia elettrica: la dinamo.</p>

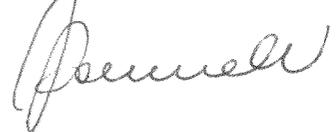
Pescara, 1/06/2013

Gli alunni



 Felio Angelotti
 Andrea Rossi
 Cecilio Filippo

Il docente



I.T.C.G.T. <<T. ACERBO>> - PESCARA-

a.s. 2012 -2013 CLASSE 2^B COSTRUZIONI

Programma finale di **SCIENZE INTEGRATE- CHIMICA**

Norme di sicurezza del laboratorio di chimica; i materiali di laboratorio, come si lavora in sicurezza, classificazione delle sostanze pericolose e codici di rischio.

Dai simboli alla formula: il numero di ossidazione e la sua determinazione.

Classificazione e nomenclatura dei composti inorganici; composti binari (Jupac, tradizionale e Stock), composti ternari (Jupac e tradizionale), Sali (tradizionale).

Le soluzioni, la solubilità, le concentrazioni delle soluzioni (Percentuale in massa, Percentuale in volume, massa su volume, la molarità). La diluizione.

Aspetti formali e ponderali delle reazioni chimiche, bilanciamenti di equazioni chimiche; la classificazione di reazioni chimiche. Le particelle subatomiche; modelli atomici; il nucleo atomico (numero atomico e numero di massa), isotopia, cenni sulla radioattività.

Il modello atomico a strati, configurazione elettronica e sequenza di riempimento degli orbitali; il modello quanto-meccanico e i numeri quantici.

La notazione di Lewis; le proprietà periodiche degli elementi; la regola dell'ottetto e i legami chimici forti, la forma delle molecole. I legami chimici deboli.

Le proprietà degli acidi e delle basi (varie teorie); il prodotto ionico dell'acqua, acidità e basicità delle soluzioni, il pH. Il pH di soluzioni di acidi basi forti. Le reazioni di neutralizzazione, la titolazione.

Introduzione alla chimica organica. Gli idrocarburi. Ibridazione del carbonio (cenni). Molecola del metano. Gli alcani: nomenclatura e proprietà. Reazioni di combustione e alogenazione. Gli alcheni: nomenclatura, proprietà, reazioni di addizione. Il petrolio, i combustibili fossili e problemi ambientali dovuti al loro uso. La distillazione frazionata del petrolio, le benzine; carburanti alternativi.

Richiami sul numero di ossidazione e sugli elettroliti, definizioni di reazioni di ossidoriduzione; bilanciamenti di redox, pile alcaline. Processo di elettrolisi e celle elettrolitiche, usi industriali.

Uda sull'energia chimica in fonti rinnovabili: risorse energetiche rinnovabili che ricorrono a reazioni chimiche; le biomasse e loro usi, i termovalorizzatori e le tecniche di combustione diretta dei rifiuti usati come combustibili; l'uso dei fertilizzanti chimici in agricoltura e i vantaggi del compostaggio.

PESCARA, li 10-06-2013

Gli alunni

Fotis Angelotti
Numzio Nammoroney


I docenti (SFARRA - PICOLO)

Vigilio Picone


I.T.S. "Tito Acerbo" – Pescara
Classe II B – Settore Tecnologico-Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio
Anno scolastico 2012 - 2013
Programma di Scienze e tecnologie applicate – Prof. CIRCEO Cesare

Libro di testo:

Claudio PIGATO, Biagio FURIOZZI – *Scienze e tecnologie applicate per l'indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio* – Poseidonia Scuola

Programma svolto

Unità di misura fondamentali del Sistema Internazionale. Unità di misura derivate: aree, forze, pressioni. Unità di misura degli angoli e loro trasformazioni. Funzioni trigonometriche seno e coseno. Loro individuazione nei quattro quadranti del cerchio goniometrico. Funzioni inverse. Relazioni tra gli elementi di un triangolo rettangolo. Teoremi e formule per la risoluzione di triangoli qualsiasi. Area di un triangolo. Risoluzione di quadrilateri e di altri poligoni mediante la loro suddivisione in triangoli. Esercitazioni e verifiche.

Misura diretta di distanze. Esercitazione pratica: rilievo della planimetria dell'aula mediante trilaterazioni con rotella metrica e sua restituzione con disegno in scala opportuna. Livella sferica. Squadro graduato e suo uso nelle misure di angoli.

Dislivello e pendenza. Misura indiretta di distanze e dislivelli. Applicazione di teoremi sui triangoli per la risoluzione di problemi ricorrenti nella esecuzione di rilievi. Cenno al teodolite e alla stazione totale. Esercitazioni e verifiche.

Classificazione delle rocce. Lavorazione e proprietà tecniche della pietra. Caratteristiche e produzione dei laterizi. Tipi e dimensioni dei laterizi per le murature. Tipi e dimensioni dei laterizi per i solai. Verifiche.

Calce aerea. Calce eminentemente idraulica. Cemento Portland. Calcestruzzo: caratteristiche e posa in opera. Produzione e proprietà dell'acciaio. Caratteristiche dei profilati per le costruzioni e dei tondini per il cemento armato. Verifiche.

Alluminio. Caratteristiche dei legni da costruzione. Tipi di vetri. Caratteristiche fisiche e meccaniche dei materiali isolanti. Le plastiche.

Pescara, 8 giugno 2013

Il docente di Scienze e tecnologie applicate

Cesare CIRCEO

Visto. Gli allievi:

Podofilippone Di Tizio Williams Stefano
Antonio Gella

ISTITUTO TITO ACERBO
CORSO DI DISEGNO E PROGETTAZIONE
PROF. MAURO DEL RE
PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 2B GEOMETRI
ANNO SCOLASTICO 2012/13

- Concetti di pianta prospetti e sezioni
- Scale della rappresentazione
- Simbologie e dimensioni di muri, porte finestre e solai in pianta e sezione
- Concetti di superficie lorda, netta e commerciale
- Calcolo dei mq e dei mc di un manufatto edilizio
- Superfici minime delle singole stanze
- Calcolo e progetto di una scala a una o più rampe
- Concetti di fondazioni, pilastri, travi solai e coperture
- Localizzazione e dimensionamento dei pilastri
- Esempi di riferimento progettuali e grafici
- Quotatura di piante prospetti e sezioni
- Quadro sinottico
- Impostazioni generali del disegno assistito dal computer
- Come pensare al disegno e al monitor
- Finestre di visualizzazione a monitor
- La scala del disegno
- Lo zoom e i vari tipi di zoom
- La selezione e le varie modalità di selezione
- La deselegione
- Coordinate x,y, polari, assolute e relative
- Costruzione di una figura semplice con il metodo delle coordinate
- Comandi di base (linea, estendi, taglia, dividi, spezza, raccordo, ruota, specchio, sposta, copia, muovi)
- Utilizzo di osnap e orto
- Utilizzo e gestione dei layer
- Utilizzo delle proprietà delle linee
- Comandi di primo livello (arco, cerchio, poligono, polilinea, spline, blocco, scala)
- Comandi di rifinitura del disegno (testi, tratteggi, quote)
- Comandi di stampa (stili di stampa, colori delle linee e impostazione degli spessori di stampa)
- Realizzazione di piante prospetti e sezioni con autocad e loro regole grafiche
- Simbologia di muri, tramezzi, porte, infissi
- Quotatura di piante e scritte esplicative
- Piante delle scale ai vari livelli
- Coperture a falda e loro rappresentazione in pianta e prospetto

Pescara, 11 giugno 2013

Nunzio Nunmerone
dupese Stefano

Il professore


Istituto Tecnico Statale "T. Acerbo" Pescara

PROGRAMMA SVOLTO PRIMO BIENNIO Anno scolastico 2012/2013

CLASSE *2^a* SEZ. *B* CORSO: *GT0*

Nel corrente anno scolastico le finalità educative e le competenze proprie della disciplina sono state nel complesso raggiunte.

L'aspetto cognitivo è stata la risultante dominante di tutto il percorso di lavoro e l'incremento delle capacità motorie, cioè la pratica (il far fare), è stato sollecitato attraverso le conoscenze dei mezzi, realizzate attraverso diverse lezioni teoriche.

Gli studenti hanno acquisito la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; hanno consolidato i valori sociali dello sport e raggiunto una buona preparazione motoria; sanno cogliere le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.

Gli alunni hanno migliorato la padronanza del proprio corpo sperimentando un'ampia gamma di attività motorie e sportive raggiungendo un equilibrato sviluppo fisico e neuromotorio. Lo stimolo delle capacità motorie hanno permesso agli studenti di migliorare sia le abilità coordinative che quelle condizionali.

Inoltre, lavorando sia in gruppo che individualmente, hanno imparato a confrontarsi ed a collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune.

Analisi dei Prerequisiti

- Le qualità motorie di ogni studente sono state verificate mediante test di valutazione su qualità motorie condizionali attraverso la corsa veloce, corsa di resistenza, il lancio della palla medica ed il salto della funicella.
- La pratica di campo è stata supportata da nozioni degli aspetti teorici del movimento.

Finalità del primo biennio:

- Sviluppo e mantenimento di salute e benessere.
- Apprendimento di abilità motorie.
- Sviluppo delle abilità motorie.
- Sviluppo delle abilità socio-relazionali.

Obiettivi Specifici di Apprendimento:

- Potenziare le capacità fisiologiche.
- Rielaborare lo schema motorio.
- Conoscere la pratica delle attività sportive.
- Consolidare il carattere, sviluppare la capacità e il senso civico.
- Acquisire un'educazione sanitaria.

Obiettivi generali disciplinari:

- Rispettare le persone e le strutture scolastiche.
- Partecipare in modo attivo alla vita scolastica.
- Portare sempre il materiale idoneo.

Strumenti e mezzi:

E' stato utilizzato il materiale sportivo della scuola ed i campi attrezzati dell'Istituto. Le lezioni teoriche sono state svolte in classe.

CRITERI METODOLOGICI:

L'attivazione dei contenuti è stata effettuata tenendo presente la situazione di partenza, valutata dall'osservazione globale delle prime lezioni.

Si sono rispettati i criteri fondamentali della gradualità del carico di lavoro, del passaggio da fasi preparatorie e propedeutiche a fasi più specifiche, il criterio di sviluppo della programmazione in termini di gradualità per il continuo consolidamento delle abilità di base ed il raggiungimento di schemi motori e tecniche più complesse.

Le varie fasi metodologiche hanno previsto:

- la presentazione dell'attività con l'indicazione degli obiettivi, dell'itinerario didattico e l'inquadramento nel settore tecnico di appartenenza;
- la spiegazione dell'attività con la puntualizzazione delle fasi più importanti;
- l'esecuzione dell'attività prediligendo nell'attuazione dei contenuti, a seconda della loro specificità, lezioni frontali, esercitazioni di coppia, a gruppi ecc.;
- la correzione, in modo generale o personale, cercando di intervenire il più possibile a livello individualizzato,
- il consolidamento, cioè il riproporre la situazione appresa in termini nuovi e più complessi, per stimolare un certo grado di interpretazione personale del gesto motorio.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Le verifiche sono state effettuate attraverso l'osservazione dei comportamenti (motori e non) degli alunni, attraverso le misurazioni delle prestazioni significative ed al termine di ogni unità didattica.

Nella valutazione finale si è tenuto conto:

Aspetto educativo:

osservazione del comportamento degli alunni in classe, in palestra, nei corridoi e la partecipazione all'attività. L'impegno nel ricercare miglioramenti.

Aspetto coordinativo e condizionale:

attraverso la valutazione dei risultati motori ottenuti in rapporto ai livelli di partenza, rispetto alle prestazioni medie per l'età e alle caratteristiche morfologiche dell'alunno, test motori.

Aspetto conoscitivo della materia:

attraverso risposte a quesiti posti durante la presentazione ed esecuzione dell'attività e la somministrazione di prove strutturate.

Alla luce di quanto descritto, si ritiene che gli obiettivi prefissati siano stati raggiunti dagli allievi, che peraltro hanno mostrato un impegno maturo e serio unito ad un giusto senso di responsabilità, migliorando in modo apprezzabile, le loro capacità psicomotorie e di relazione.

Pescara, 04/06/2013

GLI ALUNNI

Simone
Pescare Filippo

Prof. Di Benedetto

Programma di lingua inglese svolto nella classe ^{2^a CAT} prof.ssa Monica Artinghelli

La classe svolge una fase di recupero delle unità dalle prime alle quarte all'inizio dell'anno.

MODULE 2 • Meeting up, approfondimenti grammaticali su "Activating Grammar"

New Horizons 1 • Units 5-8

Materiale: Student's Book and Workbook 1, Class Audio CD 1, My Digital Book 1, Tests and Resource Book 1, Test Audio CD 1, Testmaker 1.

Tempo previsto: circa 25 ore

Obiettivi

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

parlare di azioni in corso

parlare di azioni temporanee

parlare di cibo e quantità

parlare di dieta

fare richieste e offerte

fare delle proposte

parlare delle abilità

parlare del passato

chiedere il permesso

Lessico

Aree lessicali

attività quotidiane

la vita personale

le materie scolastiche

cibo e bevande

numeri cardinali da 100 in poi

abilità

luoghi

Fonetica e fonologia

n, m, -ng /n/ /m/ /ŋ/

o /ɒ/ /ʌ/ /əʊ/

'schwa' vowel

can /æ/ **can't** /ɑː/

Grammatica

Present continuous

sostantivi numerabili e non numerabili

espressioni di quantità

Let's..., Shall we...? + forma base del verbo

How/What about + forma in **-ing**

verbi modali **can, could** e **may**

would like (to)

passato del verbo **be**

preposizioni di luogo: **at, in**

espressioni di tempo: presente, passato

was/were born

well, (not) very well

Civiltà e intercultura

differenze tra il sistema scolastico nel Regno Unito e in Italia

i pasti nelle scuole del Regno Unito.

il problema del bullismo nelle scuole

influenza della cultura americana su quella britannica ed europea

il gap generazionale

COMPETENZE

Ricezione orale (ascolto)

A1 Capire i numeri ordinali da 100 in poi .

A2 Ricavare informazioni essenziali da una conversazione telefonica .

A2 Ricavare informazioni essenziali su argomenti quotidiani: differenze tra il sistema scolastico inglese e quello italiano , fare la spesa su Internet , abilità , prestiti linguistici americani nella lingua inglese .

A2 Individuare l'argomento generale di un programma radiofonico sui problemi di un'adolescente .

A2 Capire espressioni e parole se trattano argomenti con significati immediati: fare richieste e ottenere permessi .

A2 Afferrare l'informazione essenziale da interviste video su argomenti immediati: scuola, le regole a casa, abilità, abitudini alimentari .

A2 Ricavare informazioni essenziali da brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani: abitudini alimentari , le regole a casa .

Ricezione scritta (lettura)

A1 Capire brevi comunicazioni: e-mail .

A2 Capire e-mail personali che raccontano fatti di vita quotidiana: amore , gap generazionale.

A2 Capire pagine di diari che raccontano di problemi personali: disturbi dell'alimentazione, bullismo .

A2 Capire brevi racconti sulla vita scolastica in Inghilterra , sulla dieta degli adolescenti britannici , sull'influenza della cultura americana su quella britannica .

Produzione orale non interattiva

A2 Descrivere le attività svolte nelle scuole italiane e in quelle inglesi .

Interazione orale

A1 Rispondere a domande semplici e porne: azioni in corso .

A1 Distrararmi con le quantità: cibi e bevande .

A1 Chiedere o dare qualcosa a qualcuno .

A2 Porre domande inerenti alla scuola e rispondere .

A2 Ordinare qualcosa da mangiare o da bere .

A2 Rispondere a inviti e formularne .

A2 Riferire in maniera semplice sulle mie abilità .

A2 Esprimere ciò che apprezzo e ciò che non apprezzo .

A2 Collegare frasi tramite congiunzioni semplici come 'e', 'ma', perché' .

A2/B1 Riferire un avvenimento in modo breve e semplice e scambiare un punto di vista personale nel corso di una discussione .

Produzione scritta

A2 Scrivere un'e-mail descrivendo il sistema scolastico italiano .

A2 Scrivere un paragrafo semplice sulla mia dieta e sul mio stile di vita , sull'influenza della cultura americana su quella italiana .

A2 Scrivere una lettera descrivendo un problema del mio migliore amico .

A2 Scrivere frasi usando congiunzioni semplici come 'e', 'ma', perché' .

Strategie di apprendimento

imparare nuovi vocaboli

esprimere la propria opinione

strategie di lettura: fare previsioni sul contenuto di un testo

come leggere le voci di un dizionario bilingue

Obiettivi generali

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione.

Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.

Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.

Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.

Interpretare immagini e foto.

Proporre ipotesi.

Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli.

Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.

Attività e connessioni interdisciplinari

- **Biologia:** dieta e salute ; pasti a scuola e stili di vita sani .
- **Geografia:** l'influenza americana e di altre culture nel Regno Unito .
- **Musica:** ascoltare e capire una canzone .

Cittadinanza attiva

Cittadinanza: il sistema scolastico nel Regno Unito e in Italia ; il bullismo nelle scuole ;

l'influenza della cultura americana su quella britannica ed europea .

Salute: la dieta e lo stile di vita .

Affettività: il gap generazionale .

Verifica e valutazione formativa

Riflettere, mediante l'autovalutazione, nelle sezioni *Stop and Check* .

Verifiche formative (strutturate e semi-strutturate) nella forma dei Tests Units 5–8.

Recupero e potenziamento dove ritenuto necessario per *Module 2* .

Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo alunno o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese.

Valutazione sommativa

Verifiche sommative (strutturate, semi-strutturate e *skills*) nella forma del *Module 2 Test*, Fila A e B.

città e campagna

i vestiti e la moda

Fonetica e fonologia

Past simple -ed /ɪd/ /t/ /d/

Past simple verbi irregolari /e/ /ɔ:/

live /ɪ/ *leave* /i:/

l'accento nelle parole di 2–3 sillabe

Grammatica

Past simple (verbi regolari e irregolari)

Whose e pronomi possessivi

imperativo

preposizioni di luogo e di moto a luogo

comparativo degli aggettivi

superlativo degli aggettivi

pronome interrogativo: *How long?*

Present simple per esprimere il futuro

pronomi interrogativi soggetto

espressioni temporali di sequenza

composti di *every, some, any* e *no*

is/are wearing

Civiltà e intercultura

i *gap year*

trasporti pubblici in Gran Bretagna

~~Londra nel ventunesimo secolo~~

~~mercato di Camden a Londra~~

~~gli adolescenti britannici e lo shopping~~

~~Hard Rock Café e Planet Hollywood~~

COMPETENZE

Ricezione orale (ascolto)

A1 Capire i prezzi .

A1 Capire semplici indicazioni: come andare da A a B .

A2 Ricavare informazioni essenziali da brevi registrazioni audio (pp.81, 82, 91, 103, CD-ROM), da un'intervista , da una conversazione telefonica .

A2 Capire l'essenziale di una visita guidata .

A2 Capire frasi, espressioni e parole che trattano argomenti immediati: la moda .

A2 Afferrare l'informazione essenziale da interviste video su argomenti immediati: le vacanze, lavori part-time e soldi, vestiti e la moda .

Ricezione scritta (lettura)

A2 Desumere le informazioni più importanti da: foglietti illustrativi su attività del tempo libero , brevi testi sui *gap year* , un articolo su Londra , ~~un articolo su come gli adolescenti britannici spendono il loro denaro~~ , un articolo sulla moda delle star .

A2 Capire un racconto personale: un'e-mail .

Produzione orale non interattiva

A2 Riferire in maniera semplice: sul modo in cui spendo i miei soldi , sulle mie preferenze in fatto di abbigliamento .

Interazione orale

A1 Indicare il tempo passato con l'aiuto di espressioni quali 'la settimana scorsa' .

A1 Rispondere a domande concernenti gli oggetti che qualcuno possiede .

A1/A2 Distrarci con i costi e ottenere semplici informazioni su un viaggio .

A2 Riferire attività svolte ed esperienze personali: una gita scolastica , una vacanza immaginaria , un ~~gap year~~ *immaginario* .

A2 Utilizzare trasporti pubblici, chiedere informazioni basilari e comperare un biglietto .

A2 Chiedere e fornire indicazioni sulla strada da prendere, riferendomi a una cartina della città .

A2 Esprimere ciò che apprezzo e ciò che non apprezzo .

A2 Fare semplici acquisti ed effettuare semplici transazioni in un negozio .

Produzione scritta

A1 Dare informazioni su qualcuno compilando un modulo .

A2 Descrivere eventi: una descrizione di una gita immaginaria ; una cartolina su un *gap year* immaginario .

A2 Esprimere il susseguirsi temporale di: un itinerario turistico , un mio viaggio .

A2 Scrivere sugli aspetti di vita quotidiana: un articolo su come gli adolescenti italiani spendono i loro soldi , un breve testo sul mio capo di abbigliamento preferito , un breve testo in cui confronto la mia città con un'altra .

Strategie di apprendimento

fornire risposte il più esauriente possibile

strategie di ascolto: parole chiave

pianificazione e verifica del proprio scritto

strategie di lettura: lettura intensiva

Obiettivi generali

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione.

Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.

Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.

Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.

Interpretare immagini e foto.

Proporre ipotesi.

Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli.

Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.

Attività e connessioni interdisciplinari

- **Geografia:** turismo: vacanze all'estero insolite ; Londra ; quiz sulle capitali .
- **Musica:** ascoltare e capire una canzone .

Cittadinanza attiva

Affettività: esperienze durante i *gap year* .

Educazione stradale: i trasporti pubblici .

Cittadinanza: gli adolescenti e lo shopping .

Verifica e valutazione formativa

MODULE 3 • *Going places*

New Horizons 1 • Units 9-~~12~~

Materiale: Student's Book and Workbook 1, Class Audio CD 1, My Digital Book 1, Tests and Resource Book 1, Test Audio CD 1, Testmaker 1.

Tempo previsto: circa 25 ore

Obiettivi

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

parlare del passato

parlare delle vacanze

viaggiare con trasporto pubblico

individuare il possessore

chiedere e dare indicazioni stradali

fare paragoni

fare acquisti

descrivere l'abbigliamento

Lessico

Aree lessicali

vacanze

trasporti pubblici

indicazioni stradali

negozi, soldi e shopping

Riflettere, mediante l'autovalutazione, nelle sezioni *Stop and Check*.

Verifiche formative (strutturate e semi-strutturate) nella forma dei Tests Units 9-12 (*Tests and Resource Book 1, Testmaker*).

Recupero e potenziamento dove ritenuto necessario per *Module 3 (Tests and Resource Book)*.

Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo alunno o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese.

Valutazione sommativa

Verifiche sommative (strutturate, semi-strutturate e *skills*) nella forma del *Module 3 Test*, Fila A/B (*Tests and Resource Book 1, Test CD1, Testmaker*).

Pescara 06/06/2013

GLI STUDENTI
Paolo Diotallevi
Filippo Ferrante
Antonio Rosone
L'insegnante
Renzo Arduini